



# Progetto Adolescenti 2024

# Agenda

1. Ebook: la ricerca
2. Ebook: i risultati
3. Next steps: la rilevazione 2024



# ADOLESCENTI NELL'ERA DEL DOPPIO DRAMMA

## Generazione Z

Una ricerca con gli adolescenti  
italiani

Rilevazione 2022

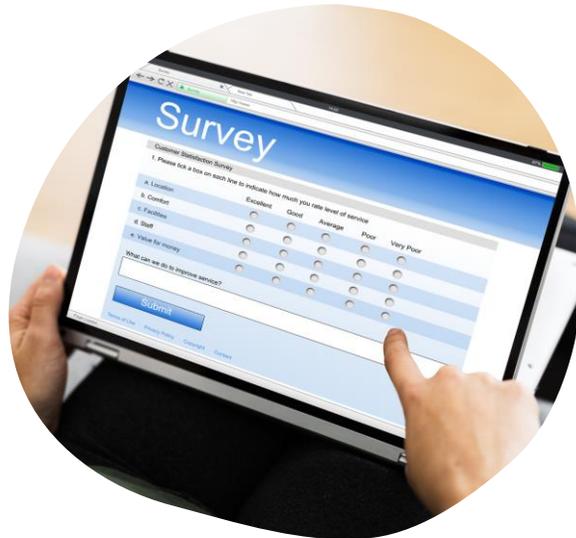




# La ricerca



# Raccolta dati



Compilazione questionario online a 800 adolescenti tra 14 e 19 anni (campione rappresentativo) tra 20-28 aprile 2022

- Risorse del Positive Youth Development
- Benessere, autostima, speranza
- Senso di comunità e Supporto sociale
- Mattering
- PCTO



12 focus group online con 81 adolescenti tra 13 e 19 anni tra maggio e ottobre 2022

- Comprendere cosa vuol dire per gli adolescenti crescere
- Esplorare episodi percepiti come impattanti sulla crescita
- Esplorare i cambiamenti percepiti a seguito della pandemia
- Esplorare la percezione e l'impatto della guerra a livello personale
- Esplorare aspetti di crescita



# I risultati



## Una sintesi dei risultati quantitativi

- La **cura, l'empatia** è la risorsa adolescenziale più forte
- I **maschi percepiscono di avere più risorse** (tranne che nella cura) delle femmine
- Gli/le adolescenti under 16 hanno valori più alti di tutte le variabili: **passaggio tra 15-16 anni come critico**
- Il **mattering in famiglia è più alto del mattering a scuola** (strascico della pandemia?). Aree del mattering sono interdipendenti: la correlazione più forte è tra scuola e amicizie.
- Il mattering a scuola è la variabile più fortemente connessa alle 5C → **mattering a scuola come catalizzatore dello sviluppo positivo**
- **Circolo virtuoso tra sentirsi valorizzati e aggiungere valore**: contare a scuola si connette a comportamenti prosociali in comunità

## Una sintesi dei risultati quantitativi

- **La differenze tra regioni non è molto marcata** (ci sono alcune differenze solo tra Nord-Ovest e Centro/Sud e Isole per carattere, contributo alla famiglia, e senso di contare nelle amicizie)
- Alcune differenze tra scuole: **studenti che frequentano licei e studenti che presentano livelli più alti** (su carattere, cura, contributo al sé e alla famiglia, supporto, senso di contare in famiglia) rispetto agli studenti che frequentano Istituti tecnici/Professionali
- **PTCO svolto da 1/3 degli studenti** valutato positivamente dal 55%, **(13% lo valuta come negativo)**. I liceali ritengono di avere imparato a conoscere il mondo del lavoro in misura minore dei tecnici e le ragazze in misura minore dei ragazzi.

# Una sintesi dei temi qualitativi

TEMI	SOTTOTEMI
Perdere il mondo	(a) Società del mostrarsi
	(b) Andare indietro
	(c) Rabbia
	(d) Sfiducia
	(e) Tensione e paura
<i>Crescere nel doppio dramma a livello individuale e comunitario</i>	(a) Consapevolezza conseguenze
	(b) Assenza effetti a lungo termine
	(c) Desiderio di comunità
	(d) Delusione e distacco dalla comunità
<i>Crescita post-traumatica</i>	(a) Apprezzamento
	(b) Nuove possibilità
	(c) Qualità relazionale
	(d) Riflessione e forza personale
	(e) Senso di responsabilità
<i>Disagio post-traumatico</i>	(a) Impotenza
	(b) Incomprensibilità
	(c) Problemi a scuola
	(d) Ritiro sociale
	(e) Over-compensazione
<i>Fattori di rischio per lo sviluppo positivo</i>	(a) Bombardamento mediatico
	(b) Mancanza di assicurazione
	(c) Sensazione di pesantezza
	(d) Abbandono sport
	(e) Mancanza di capitalizzazione delle competenze
<i>Fattori protettivi per lo sviluppo positivo</i>	(a) Relazioni supportive
	(b) Uso relazionale della tecnologia
	(c) Tempo nella natura
	(d) Svaghi costruttivi (musica, scrittura, sport)
	(e) Speranza

## Cosa possiamo dire?

- In questa era di doppio dramma gli adolescenti **dispongono di grande cura e compassione verso le altre persone**. Hanno sviluppato nuove risorse e abitudini grazie alla pandemia e hanno messo a fuoco le relazioni su cui investire.
- È importante **incrementare progetti scolastici che fanno sentire i ragazzi «importanti»**
- Gli adolescenti **non si sono sentiti accompagnati dal mondo adulto**, hanno vissuto emozioni negative legate alla «perdita» di questi anni, hanno sviluppato ansia e paura. Sentono di non avere avuto spazi per rielaborare collettivamente il trauma vissuto.
- La **guerra è stata percepita come un'altra «batosta»** nel momento della ripresa: avremo gli strumenti per affrontarla?
- **Desiderano sentirsi parte di una comunità solidale** ma faticano a vederne una realizzazione pratica di questa comunità



## Next steps



# Rilevazione 2024

## Affettività/vissuti emotivi degli adolescenti

### FASE 1

4 Focus group

1 Nord, 1 Centro, 2 Sud

Febbraio-Marzo



### FASE 2

Questionario

Tutta Italia

Maggio



### FASE 3

3 Focus group di follow up

1 Nord, 1 Centro, 1 Sud

Giugno



CONVEGNO

## Proposta di collaborazione e impegno per voi

**Istituto Loperfido di Matera (fase 1):** Coinvolgimento di 16 studenti (8 sul biennio-4M e 4F; 8 sul triennio-4M e 4F).

**Istituto Pitagora di Policoro (fase 3):** Coinvolgimento di 8 studenti (4M e 4F mix tra biennio e triennio).